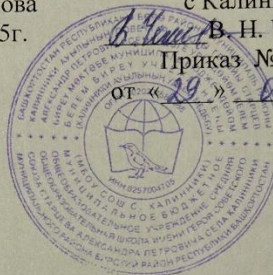


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калининники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Калининники
Латшова Т.Б.
Протокол № 1
«27» 08 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
В. А. Зинова
«29» 08 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с Калининники
В. Н. Челнынцева
Приказ № 125-к
от «29» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому) для 3 класса.

(Вариант 5.1)

Начальное общее образование.

Срок реализации: один год (2025-2026 учебный год).

Рабочую программу составила: учитель начальных классов
Бердникова Елена Николаевна

2025 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее

существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных

с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского

языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение

нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

III. Календарно-тематическое планирование учебного материала по родному (русском) языку на 2025-2026 учебный год;

3 класс. Всего 34 часа , 1 час в неделю.

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	планируе мая дата проведен ия	фактическ ая дата проведени я		
			Русский язык: прошлое и настоящее 13 ч.	
1	5.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	
2	12.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
3	19.09		Входная контрольная работа	
4	26.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	
5	3.10		Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	
6	10.10		Какой лес без чудес. Образные названия растений.	
7	17.10		Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	
8	24.10		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	
9	7.11		Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	
10	14.11		Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
11	21.11		У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	
12	28.11		Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	
13	5.12		Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	
			Язык в действии 10 ч.	

14	12.12		Как правильно произносить слова.	
15	19.12		Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	
16	26.12		Контрольная работа за 1 полугодие	
17	16.01		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	
18	23.01		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	
19	30.01		Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	
20	6.02		Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
21	13.02		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	
22	20.02		Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	
23	27.02		Контрольная работа по разделу	
			Секреты речи и текста 11 ч.	
24	6.03		Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	
25	13.03		Типы текста. Текст - рассуждение	
26	20.03		Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	
27	27.03		Учимся редактировать тексты	
28	10.04		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	
29	17.04		Текст – повествование. Структура текста.	
30	24.04		Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	
31	1.05		Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	
32	8.05		Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	
33	15.05		Итоговая контрольная работа	
34	22.05		Обобщение и повторение пройденного материала.	

			Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	
--	--	--	--	--